Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization · I.I.S. "L. Nobili" Member of UNESCO Associated Schools	**I.I.S. "LEOPOLDO NOBILI"** **ISTITUTO TECNICO:** Meccanica, Meccatronica, Energia; Elettronica Ed Elettrotecnica; Sistema Moda. **ISTITUTO PROFESSIONALE:** Manutenzione e Assistenza Tecnica; Manutenzione dei mezzi di trasporto; Produzioni Artigianali Abbigliamento e Moda.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"LEOPOLDO NOBILI"

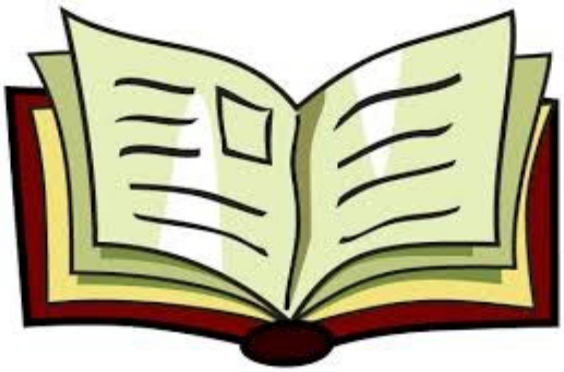
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anni scolastici 2016 -2017, 2017 -2018, 2018 -2019

Ex art 1, comma 14 della Legge n. 107 del 13 luglio 2015

Istituto d'Istruzione Superiore "L. Nobili"
via Makallè 10 - 42124 Reggio Emilia - Tel. 0522/921433- Fax 0522/517268
Cod. meccatronico REIS01100L
PEC: REIS01100L@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.iisnobili.gov.it
Email: info@iisnobili.gov.it

INDICE DEGLI ARGOMENTI



CHE COS'É IL PTOF…….Pag.1

LA NOSTRA IDENTITA'……Pag.1

ORGANIGRAMMA…….Pag.2

Prima Sezione……..Pag.4

- **PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA**

Seconda Sezione……Pag.18

- **IL CURRICULUM**

Terza Sezione…….Pag.28

- **IL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Quarta Sezione.....Pag.31

- **POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**

Quinta sezione……..Pag.39

- **ALLEGATI**

PTOF 2016 – 2019

CHE COS'É IL PTOF

Come previsto dalla Legge 107 del 13 luglio 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione, le scuole sono tenute a predisporre e a pubblicare il Piano triennale dell'offerta formativa che **"è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".**

LA NOSTRA IDENTITÀ - PRIORITÀ STRATEGICHE

A Reggio Emilia, a partire dal secondo dopoguerra, esiste una realtà economica e produttiva fondata sulla piccola e media impresa, anche a carattere artigianale, che da sempre richiede figure professionali di tecnici e periti nei settori della meccanica, dell'elettronica e dell'abbigliamento. Pertanto, l'Istituto di Istruzione Superiore (IIS) "L. Nobili", partecipando al sistema produttivo nel delicato passaggio della formazione (educativa e professionale), si pone come attore non certo secondario del contesto economico e sociale della provincia. La cultura tecnico-scientifica è la forza motrice dello sviluppo e dunque la mission del Nobili è formare gli studenti ponendo particolare attenzione all'idea progettuale, ai processi di realizzazione, alla valorizzazione delle potenzialità del lavoro artigianale, alla visione dell'Italia e soprattutto della realtà territoriale come "bottega del villaggio globale". Il "Nobili", oltre a dare la formazione necessaria per affrontare percorsi universitari o di specializzazione post-diploma, fornisce gli strumenti necessari sia per entrare nel mondo del lavoro sia per sviluppare un'idea imprenditoriale. Dalla nostra esperienza, da quello che ci raccontano datori di lavoro importanti, possiamo affermare che ciò che si apprende in questa scuola potrà diventare una chiave d'accesso determinante per gli studenti proiettati verso la realtà artigianale e industriale del Paese.

Per realizzare la missione dell'istituto, considerati il Rapporto di Autovalutazione e il contesto di riferimento, per il triennio 2016-2019, sono individuate le seguenti priorità strategiche:

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attivitàà di laboratorio;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, l'assunzione di responsabilità nella cura dei beni comuni e nella consapevolezza dei diritti e dei doveri, il potenziamento dell'educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio personale e comune;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro;

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- riduzione del numero di alunni e di studenti per classe per articolazioni di gruppi di classi

ORGANIGRAMMA ANNO 2016/2017

DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA ELENA GUIDI

DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMM.VI GIACOMO ADELGARDI

DOCENTI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Prof. Menozzi Alessandra — 1° Collaboratore
- Prof. Vairo Donato — 2° Collaboratore, Referente Corsi Serali

REFERENTI D'INDIRIZZO

- Prof. Spaggiari Giovanni — Settore tecnico – meccanica meccatronica ed energia
- Prof. Camellini Enrico — Settore tecnico – elettronica ed elettrotecnica
- Prof. Fontana Andrea — Settore tecnico – sistema moda .
- Prof.ssa D'Angelo Caterina — Settore professionale – manutenzione ass.tecnica
- Prof.ssa Bondavalli Angela — Settore professionale – abbigliamento e moda

RESPONSABILI UFFICIO TECNICO

- Prof. Mattina Giuseppe — Sede centrale, moda e palestre di Via Makallè
- Prof. Sgarbi Alberto — Settore elettrico – elettronico
  Via Makallè (Officine) e Viale Trento Trieste
- Prof. Ferrarini Mauro — Settore meccanico
  Via Makallè (Officine) e Viale Trento Trieste

RESPONSABILI S.P.P

- Prof. Mattina Giuseppe — Via Makallè
- Prof. Ferrarini Mauro — Viale Trento Trieste

DOCENTI REFERENTI

➢ SEDE SUCCURSALE (Viale Trento Trieste)	Prof.Sgarbi Alberto
➢ ED. FISICA	Prof.ssa Boschi Fulvia
➢ TEATRO	Prof.ssa Rinaldi Lucia
➢ TEATRO IN LINGUA INGLESE	Prof.ssa Guatelli Francesca
➢ PASSAGGI CLASSI PRIME	Prof. Davoli Claudio
➢ ACCOGLIENZA ORIENTAMENTO (IN ENTRATA E IN USCITA)	Staff del Dirigente scolastico
➢ COORDINAMENTO PROGETTO COMENIUS-ASSISTENTI DI LINGUA	Prof.ssa Bassoli Cristiana
➢ ERASMUS+	Prof.ssa Zanichelli Luisa
➢ IeFP	Prof. Ricci Carmine
➢ ANIMATORE DIGITALE	Prof. Bardaro Armando

FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Prof.ssa Ganassi Fabiola	Formulazione PTOF, formazione docenti ed organizzazione didattica
Prof. Bertozzi Gianni	Innovazione informatica e registro elettronico
Prof.ssa Martelli Alessandra	Inclusione alunni con DSA
Prof.ssa Sica Vincenza	Inclusione alunni diversamente abili
Prof. Amato Francesco	Inclusione alunni non italofoni
Prof. Boni Fabrizio	Alternanza Scuola Lavoro

PRIMA SEZIONE: PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

RISORSE MATERIALI: ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

Dal punto di vista strutturale, la scuola si attesta su un livello medio, sia per quanto riguarda la struttura sia per quanto concerne la raggiungibilità degli edifici. Sul superamento delle barriere architettoniche si è lavorato molto in questi ultimi anni.
Nel prossimo triennio l'Istituto dovrà tendere, anche tramite la richiesta di interventi mirati, alla riqualificazione degli ambienti, all'adattamento, ammodernamento e continuo miglioramento dei laboratori in uso; all'ampliamento del numero delle aule disponibili per la didattica, dotandole di strumentazione multimediale.

RISORSE UMANE

Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dell'Istituzione scolastica e riflette le esigenze del contesto culturale sociale ed economico della realtà locale.
Esso comprende:

1. Posti comuni (individuati sulla base del fabbisogno dell'A.S. 2016/2017 e della serie storica):

CORSO TECNICO

CLASSE DI CONCORSO	N° CATTEDRE	ORE RESIDUE
C220 – LAB.TECNOLOGIA TESSILE	1 CATT	9h
C240 – LAB.DI CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	14h	
C270 – LAB.DI ELETROTECNICA	3 CATT	
C290 – LAB.FISICA E FISICA APPLICATA	14h	
C310 –LAB.INFORMATICA INDUSTRIALE	16h	
C320 – LAB.MECCANICO - TECNOLOGICO	6 CATT (1 UFF TECN)	
A013 – CHIMICA E TECNOLOGIE CHIMICHE	3 CATT	
A019 – DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	2 CATT	
A020 – DISCIPLINE MECCANICHE E TECNOLOGIA	9 CATT	7 h
A029 – SCIENZE MOTORIE	3 CATT	12 h
A038 - FISICA	2 CATT	6 h
A034 - ELETTRONICA	2 CATT	13 h
A035 - ELETTROTECNICA	4 CATT	4 h
A346 – INGLESE	5 CATT	9 h
A047 - MATEMATICA	7 CATT	
A050 - LETTERE	11 CATT	
A060 – SCIENZE NATURALI,CHIMICA E GEOGRAFIA MICROBIOLOGIA	1 CATT	16 h
A068 – TECNOLOGIE DELL'ABBIGLIAMENTO	2 CATT	
A071 – TECNOLOGIA E DISEGNO TECNICO	2 CATT	6 h
C220 – LAB.TECNOLOGIA TESSILE	1 CATT	9 h
C240 – LAB.DI CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	14h	
C270 – LAB.DI ELETROTECNICA	3 CATT	

C290 – LAB.FISICA E FISICA APPLICATA	14h	
C310 –LAB.INFORMATICA INDUSTRIALE	16h	
C320 – LAB.MECCANICO - TECNOLOGICO	6 CATT 1 UFF TECN	
A013 – CHIMICA E TECNOLOGIE CHIMICHE	3 CATT	
A019 – DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	2 CATT	
A020 – DISCIPLINE MECCANICHE E TECNOLOGIA	9 CATT	7h
A029 – EDUCAZIONE FISICA NEGLI ISTITUTI E SCUOLE ISTR. SECONDARIA SUPERIORE	3 CATT	12h
A038 - FISICA	2 CATT	6h
A034 - ELETTRONICA	2 CATT	13h
A035 - ELETTROTECNICA	4 CATT	4h
A346 – INGLESE	5 CATT	9h
A047 - MATEMATICA	7 CATT	
A050 – MATERIE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE	11 CATT	
A060 – SCIENZE NATURALI,CHIMICA E GEOGRAFIA MICROBIOLOGIA	1 CATT	16h
A068 – TECNOLOGIE DELL'ABBIGLIAMENTO	2 CATT	
A071 – TECNOLOGIA E DISEGNO TECNICO	2 CATT	6h

CORSO PROFESSIONALE

CLASSE DI CONCORSO	N° CATTEDRE	ORE RESIDUE
C240- LAB.DI CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	13h	
C270- LAB.DI ELETROTECNICA	1 CATT (1UFFTECN)	
C290 -LAB.FISICA E FISICA APPLICATA	13h	
C260 -LAB.DI ELETTRONICA	2 CATT	
C320- LAB.MECCANICO - TECNOLOGICO	3CATT (1UFFTECN)	9h
C070-TECNOLOGIE TESSILI	5 CATT	
A013- CHIMICA E TECNOLOGIE CHIMICHE	1 CATT	8h
A019- DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	1 CATT	8h
A020- DISCIPLINE MECCANICHE E TECNOLOGIA	3 CATT	7 h
A029- SCIENZE MOTORIE	3 CATT	6h
A038- FISICA	1 CATT	7h
A034-ELETTRONICA	5 CATT	
A035- ELETTROTECNICA	2 CATT	
A346 - INGLESE	5 CATT	
A047 - MATEMATICA	5 CATT	15h
A050 – LETTERE	10CATT	
A060 SCIENZE NATURALI,CHIMICA E GEOGRAFIA MICROBIOLOGIA	1 CATT	7h
A068 - TECNOLOGIE DELL'ABBIGLIAMENTO	2 CATT	
A024 – DISEGNO E STORIA DEL COSTUME	3 CATT	3h
A017 – DISCIPLINE ECONOMICO-AZIENDALI	10 h	
A039 – GEOGRAFIA	6h	

CORSO SERALE

(L'organico sotto riportato tiene conto delle risorse necessarie per la realizzazione del monte ore previsto dalla recente riforma DPR 263/2012 relativa ai percorsi per l'educazione degli adulti)

CLASSE DI CONCORSO	Tecnico	Professionale
C290– LAB.FISICA E FISICA APPLICATA	2h*	
C260-LAB.DI ELETTRONICA		7h
C270-LAB. DI ELETTROTECNICA	19h	
C320– LAB.MECCANICO - TECNOLOGICO	1CATT+3h	1CATT
A013 - CHIMICA E TECNOLOGIE CHIMICHE	5h*	
A019– DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	2h*	
A020- DISCIPLINE MECCANICHE E TECNOLOGIA	2CATT+3h	17h
C240-LAB.CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	2h*	
A038 - FISICA	5h*	
A034 - ELETTRONICA	1CATT+6h	17h
A035 - ELETTROTECNICA	1CATT	11 h
A346- INGLESE	16h**	
A047 - MATEMATICA	1CATT+6h**	
A050 - LETTERE	2CATT +3h**	
A060 -SCIENZE NATURALI,CHIMICA E GEOGRAFIA MICROBIOLOGIA	3h	
A071 - TECNOLOGIA E DISEGNO TECNICO	6h	

*Articolata per corsi di studio nel biennio comune

**Articolata per indirizzi

2. **Posti di sostegno** (individuati nella misura di 18 ore per ogni alunno con indicazione di grave, 9 per ogni alunno senza indicazione di gravità): 27

3. **Posti di Potenziamento**

Sulla base delle priorità strategiche e dei campi di potenziamento richiesti dal Collegio dei Docenti, si richiedono n.22 posti per il potenziamento.

Tipologia di posto	Quantità	Priorità strategica
C290	**2**	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio per favorire la cultura del "fare", fondamentale per il raggiungimento della nostra mission. Riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89. Rafforzamento della scelta nelle classi seconde del settore tecnico, con la possibilità di anticipare la conoscenza di contenuti utili al raggiungimento delle competenze specifiche dell'indirizzo.
C260/270	**3**	
C240	**2**	
C320	**3**	
C220	**1**	
Discipline tecniche triennio	**3**	

A020(1)A035(1)A068(1)		
A047	**2**	Copertura della cattedra del docente vicario. Necessità di integrare l'organico del corso serale, dove l'articolazione tra indirizzi diversi rende difficoltoso lo svolgimento della programmazione.
A019	**1**	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
A017	**1**	
A050	**3**	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Potenziamento delle attività per gli studenti non italofoni, in modo da favorire il riallineamento. Necessità di integrare l'organico del corso serale, dove l'articolazione tra indirizzi diversi rende difficoltoso lo svolgimento della programmazione. Approfondimento delle tematiche relative ai test di rilevazione nazionale (Invalsi), per favorire una riduzione della differenza tra i nostri risultati e quelli di scuole con identità simile alla nostra.
A346	**1**	

PERSONALE ATA

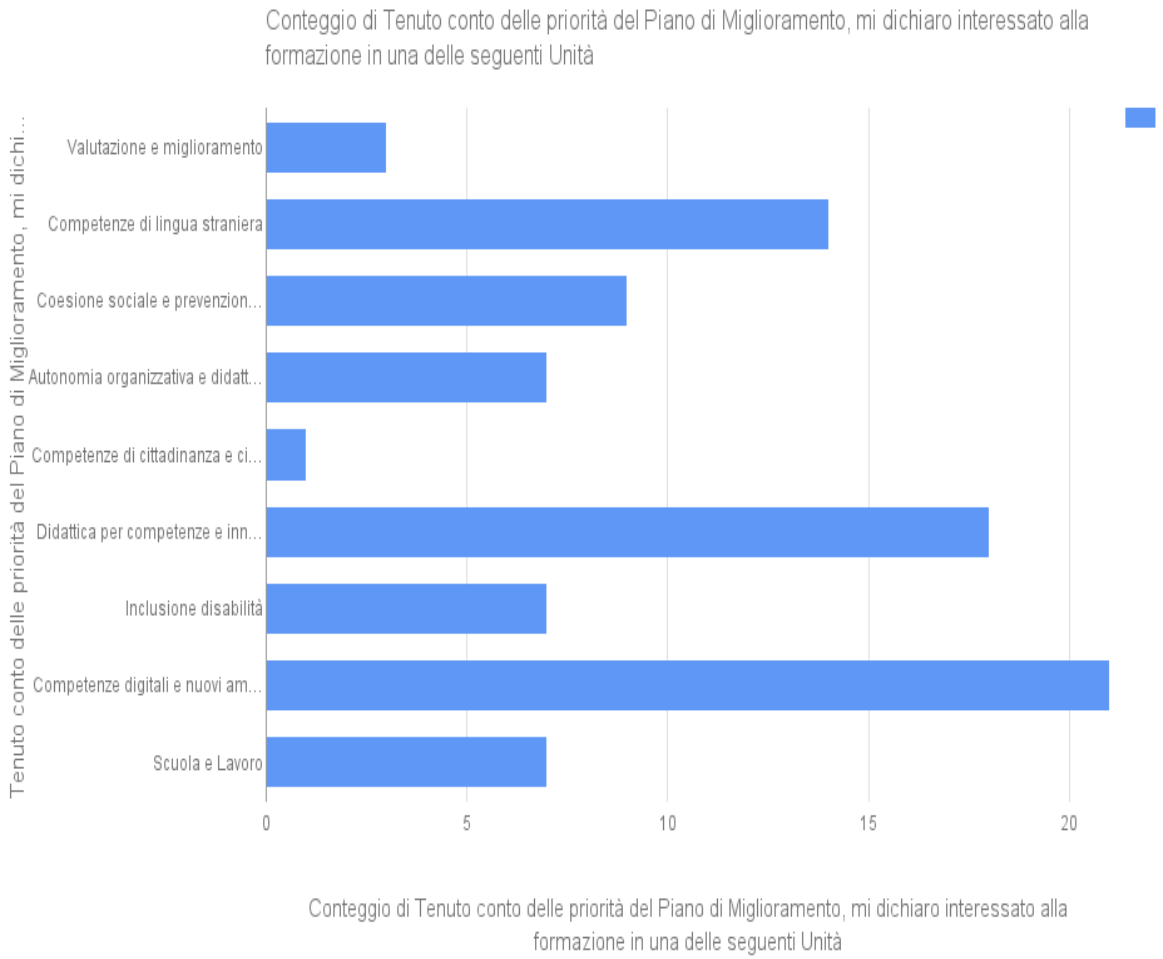
	Numero posti nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art.1 legge 107/2015)	**Numero ulteriori posti richiesti per il pieno conseguimento degli obiettivi di miglioramento in relazione alla complessità dell'Istituto**
DSGA	**1**	**0**
Collaboratori scolastici	**20**	**7**
Assistenti amministrativi	**10**	**1**
Assistenti tecnici*	**17**	**4**

***** di cui 1 elettrico, 7 informatici, 4 moda, 5 meccanica, 2 chimica, 2 fisica

FORMAZIONE

Sarà organizzata, in collaborazione con le agenzie del territorio, la formazione degli studenti in materia di sicurezza e sulle tecniche di primo soccorso.

Per quanto riguarda i docenti, la scuola ha provveduto a rilevare i fabbisogni formativi attraverso un format on line che ha restituito il seguente esito:



Di conseguenza, nel corso del triennio, per sostenere la professionalità del personale e migliorare il servizio erogato, oltre che ad ottemperare agli obblighi previsti dalla Legge 107/2015, art.1, comma 124 riguardante il Piano triennale di formazione dei docenti, si attiveranno i percorsi formativi proposti, successivamente all'analisi dei bisogni delle singole istituzioni scolastiche, dalla rete di ambito e dal nostro Istituto, così come indicato nelle tabelle seguenti

A	Priorità della formazione 2016-2019 (L. 107/2015)	Tematiche e unità formative A.S. 2016/2017	Tematiche e unità formative A.S. 2017/2018	Tematiche e unità formative A.S. 2018/2019	OdM
1	**Autonomia didattica e organizzativa**	1) Formazione USP per docenti tutor anno di prova 2) Formazione USR per la valorizzazione del patrimonio museale scolastico	1) Formazione USP per docenti tutor anno di prova 2) Formazione USR per la valorizzazione del patrimonio museale scolastico	1) Formazione USP per docenti tutor anno di prova 2) Formazione USR per la valorizzazione del patrimonio museale scolastico	**1, 2**
2	**Valutazione e miglioramento**	1) Corso interno in autoformazione: esperienze di scambi fra docenti in gruppi classi diversi 2) Corso interno: la scuola del piano di miglioramento e del sistema nazionale di valutazione	1) Corso interno Autoformazione: creazione di un gruppo di lavoro per la condivisione di buone pratiche didattiche, materiali, esperienze, 2) Corso in terno in auto formazione: lavorare in classe per obiettivi di miglioramento	1) Corso interno in auto formazione: criteri di valutazione 2) Corso interno in auto formazione: coordinare la classe nella scuola di oggi	**1, 2**
3	**Didattica per competenze e innovazione metodologica**	1) Corsi organizzati dalla rete di ambito 2) Corsi interni legati al potenziamento laboratoriale: Storia	1) Corsi organizzati dalla rete di ambito 2) Corso interno in auto formazione di apprendimento cooperativo 3) Corsi interni legati al	1) Corsi organizzati dalla rete di ambito 2) Corso interno in auto formazione di didattica task based 3) Corsi interni	1

		Contemporanea Diagnosi Texa Corso di informatica di base e programmi grafici (Moda)	potenziamento laboratoriale: Italiano scritto Curricolo di storia della tecnologia Corso di grafica digitale (Photoshop, Illustrator, Indesign)	legati al potenziamento laboratoriale: Grammatica valenziale Scienze dei materiali (area tecnico-scientifica) Tecnologia tessile	
4	**Competenze in lingua straniera**	1) Corsi LEND 2) Formazione CLIL 3) Corsi organizzati dalla rete di ambito	1) Corsi LEND 2) Formazione CLIL 3) Corsi rete di ambito 4) Corsi interni di inglese tecnico	1) Corsi LEND 2) Formazione CLIL 3) Corsi organizzati dalla rete di ambito	1
5	**Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento**	1) Corsi PNSD 2) Corsi interni di CAD, Labview	1) Corsi PNSD 2) Corsi interni di CAD, Labview 3) Corsi interni per Disseminazione del PNSD all'interno dell'istituto	1) Corsi PNSD 2) Corsi interni di CAD, Labview 3) Corsi interni per Disseminazione del PNSD all'interno dell'istituto	1
6	**Scuola e lavoro**	1) Progetto Traineership 2) Corsi interni di disseminazione 3) Corsi interni Laboratorio Territoriale Occupabilità 4) Corsi organizzati dalla rete di ambito 5) Corsi per i docenti in materia di sicurezza	1) Progetto Traineership 2) Corsi interni di disseminazione 3) Corsi interni Laboratorio Territoriale Occupabilità 4) Corsi rete di ambito 5) Corsi per i docenti in materia di sicurezza destinata agli	1) Corsi interni Laboratorio Territoriale Occupabilità 2) Corsi organizzati dalla rete di ambito 3) Corsi per i docenti della formazione in materia di sicurezza destinata agli	1

			studenti in ASL	studenti in ASL	
7	**Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**	1) Progetto Cittadinare e disseminazione interna 2) Corsi organizzati dalla rete di ambito	1) Progetto Cittadinare e disseminazione interna 2) Corsi organizzati dalla rete di ambito	1) Progetto Cittadinare e disseminazione interna 2) Corsi organizzati dalla rete di ambito	2
8	**Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - integrazione**	1) Formazione docenti Italiano L2 (rete scuole cittadine) 2) Corsi organizzati dalla rete di ambito	1) Formazione docenti Italiano L2 (rete scuole cittadine) 2) Corsi organizzati dalla rete di ambito	1) Formazione docenti Italiano L2 (rete scuole cittadine) 2) Corsi organizzati dalla rete di ambito	1, 2

B	formazione obbligatoria per	Unità formative 2016-2019
1	**neoassunti**	laboratori formativi
2	**sicurezza**	formazione base aggiornamento formazione base addetti primo soccorso e aggiornamento addetti antincendio e aggiornamento RLS RSPP/ASPP e relativo aggiornamento

Per il personale amministrativo, oltre alla formazione e autoformazione continue sulle novità normative, si sosterrà il percorso di passaggio alla segreteria digitale con occasioni formative mirate all'introduzione progressiva di nuovi servizi.

COMPETENZE PER UNA CITTADINANZA ATTIVA

EDUCAZIONE ALLA PARITÀ TRA I SESSI, PREVENZIONE ALLA VIOLENZA DI GENERE

Da anni nel nostro Istituto si realizzano interventi su tali temi in collaborazione con l'associazione Nondasola, che dal 1995 opera sul nostro territorio e, tra le varie attività, offre alla scuola il progetto **"Prevenzione e sensibilizzazione",** rivolto a docenti e studenti/esse delle scuole medie inferiori e superiori, che ha come fine proprio l'educazione alla parità tra i sessi e la prevenzione della violenza di genere. Tale progetto, soprattutto in una scuola come la nostra dove si incontrano ragazzi e ragazze provenienti da Paesi con culture differenti, è di fondamentale importanza per favorire la consapevolezza nelle nuove generazioni che la persona, in quanto tale, senza differenza di genere, è portatrice di diritti e non è ammissibile, all'inizio del terzo millennio, una disparità tra i generi e la violenza sulle donne. Il progetto,

finora proposto solo ad alcune classi seconde del Tecnico e del Professionale, data l'importanza della formazione e della prevenzione in tale ambito, verrà esteso a tutte le classi seconde dell'Istituto.

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÁ

I progetti di educazione alla legalità saranno finalizzati al pieno conseguimento dell'obiettivo di miglioramento relativo alla diminuzione di episodi di mancato rispetto delle regole.

Una delle emergenze educative alla quale ci troviamo di fronte nel nostro lavoro quotidiano è la mancanza di rispetto delle più semplici regole del vivere in comunità da parte di diversi alunni. Molti ragazzi appaiono oggi privi di punti di riferimento e di modelli positivi che orientino il loro agire; ed è per questo che uno degli obiettivi prioritari del nostro piano di miglioramento è la proposta di progetti-percorsi che guidino gli alunni a una maggiore consapevolezza della necessità di adottare comportamenti che favoriscano un vivere bene insieme. La scuola cerca soprattutto di operare sul piano della prevenzione, organizzando incontri con le forze dell'ordine ed associazioni che da anni si occupano di informare e formare i giovani per prevenire comportamenti devianti.

PSICOLOGIA SCOLASTICA

Da diversi anni, la scuola offre un servizio di supporto psicologico agli studenti, ai genitori e ai docenti. In relazione ad esigenze specifiche possono essere attivati progetti destinati a singole classi.

Lo sportello di ascolto e consulenza psicologica è uno spazio professionale gestito da uno psicologo -psicoterapeuta regolarmente iscritto all'Albo, un gruppo di studenti della scuola (definiti peer) e un professore referente, che persegue una serie di obiettivi diversificati: informazione, scambio e ascolto, il tutto in un'ottica di prevenzione del disagio giovanile.

I primi due obiettivi sono mediati dai peer i quali hanno il compito di informare, attraverso materiale informativo e la loro semplice presenza all'interno dell'istituto, la comunità scolastica della presenza dello sportello di consulenza psicologica (oltre naturalmente a presentare le caratteristiche del progetto stesso). Inoltre, elaborano proposte per costruire spazi in cui sia possibile scambiare esperienze, attività, idee secondo il modello della peer-education.

L'obiettivo dell'ascolto, per far sì che le problematiche riportate dal ragazzo vengano accolte in modo competente e non giudicante attraverso un ascolto attento ed empatico, è perseguito da una psicologa che, oltre a svolgere l'attività di sportello per studenti, insegnanti e genitori, coordina il gruppo dei peer.

Al giovane è offerta la possibilità di comunicare le proprie difficoltà ed esprimere i propri vissuti al fine di rielaborarli in modo adeguato. Spesso le difficoltà presenti nella sfera individuale interferiscono con la vita scolastica e si rispecchiano nelle relazioni interpersonali provocando blocchi che, se affrontati tempestivamente, non si cristallizzano, evitando così compromissioni più durature del benessere personale.

Lo sportello si propone come spazio di ascolto e orientamento nei percorsi che i giovani si trovano ad affrontare nei momenti di difficoltà, non come il sostegno a patologie: è esclusa quindi qualsiasi azione che possa qualificarsi come terapia. Nel caso si valutasse la necessità di interventi più approfonditi e prolungati si farà riferimento alle risorse adeguate presenti sul territorio.

Lo sportello vuole anche essere un punto di ascolto e sostegno per gli adulti, insegnanti e genitori, al fine di promuovere benessere e integrazione di intenti educativi a scuola.

FINALITÁ

- Offrire agli studenti e ai loro genitori uno spazio di ascolto sui temi del benessere scolastico
- Offrire agli insegnanti uno spazio di confronto per la rilettura di situazioni complesse
- Favorire e facilitare un corretto relazionarsi tra insegnanti, genitori e studenti
- Formazione, gestione e supervisione del gruppo dei peer
- Manutenzione della rete con i Servizi Sanitari e Sociali presenti sul territorio

METODOLOGIA

La metodologia utilizzata è quella del colloquio psicologico individuale, a coppie o familiare, della durata di circa 50/60 minuti. Tali colloqui non hanno carattere terapeutico, ma sono consulenze dalle quali i ragazzi ricevono ascolto e supporto; si sottolinea, inoltre, il carattere di assoluta riservatezza di ogni colloquio. Interventi di diversa natura ed entità saranno progettati e concordati caso per caso, a seconda delle necessità dell'Istituto.

PERCORSI FORMATIVI ED INIZIATIVE D'ORIENTAMENTO, VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI

Il nostro Istituto da anni opera per promuovere i talenti attraverso la partecipazione dei nostri studenti a concorsi indetti da enti, istituzioni, aziende sia a livello locale sia a livello nazionale. Vengono organizzate attività di orientamento in entrata e in uscita.

http://www.iisnobili.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=80&Itemid=164

Fondazione ITS MAKER

Una fondazione, quattro sedi e cinque percorsi formativi post diploma di eccellenza

Gli ITS sono ***scuole di tecnologia*** che realizzano percorsi formativi altamente professionalizzanti per giovani diplomati. La sede legale della Fondazione ITS MAKER è a Bologna ma la Fondazione opera, a livello provinciale, nelle ***quattro sedi distaccate di Bologna, Modena, Reggio Emilia e Fornovo Taro*** con un'offerta formativa ampia che va dal packaging a Bologna, alla motoristica e alla progettazione meccanica a Modena, ai sistemi meccatronici a Reggio Emilia e ai materiali compositi a Fornovo.

I corsi post-diploma proposti da ITS MAKER si rivolgono ***a diplomati della scuola secondaria superiore, preferibilmente in possesso di un diploma tecnico o scientifico***. Sono gratuiti, ad eccezione di un contributo per l'ammissione, e rispondono alle esigenze delle persone e ai fabbisogni formativi e professionali delle imprese del territorio. Sono fortemente **orientati** alla cultura tecnica, al "**saper fare**", al lavoro e allo sviluppo professionale e **realizzati in stretta collaborazione con le imprese** più importanti di ambito meccanico, meccatronico, motoristico e packaging del territorio.

INDIVIDUAZIONE DI MODALITÁ DI ORIENTAMENTO IDONEE AL SUPERAMENTO DELLE DIFFICOLTÁ DEGLI ALUNNI STRANIERI.

Anche per quanto riguarda gli alunni provenienti da altri paesi, la nostra Scuola è capofila di un progetto in rete riguardante l'alfabetizzazione degli studenti non italofoni, che ormai rappresenta una importante realtà progettuale per tutto il territorio. Tutti i progetti relativi a tali ambiti sono riportati nel presente Piano nella Quarta sezione, Potenziamento dell'offerta formativa.

INDIVIDUAZIONE DI MODALITÁ DI ORIENTAMENTO UTILI ALL'ANTIDISPERSIONE SCOLASTICA

Per prevenire il diffuso e grave fenomeno della dispersione scolastica, l'Istituto attiva diversi progetti finalizzati al sostegno o al riorientamento degli allievi che manifestano difficoltà o scarsa motivazione nei confronti del percorso scolastico tradizionalmente inteso. Tra questi, anche un progetto di accompagnamento svolto in collaborazione con gli enti di formazione professionale del territorio.

La scuola partecipa anche a bandi promossi da istituzioni di varia natura che consentono l'organizzazione di attività utili a limitare la dispersione.

ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO

Il nostro Istituto può vantare storiche collaborazioni con importanti aziende del territorio per la realizzazione dell'alternanza scuola – lavoro; per il prossimo triennio, l'impegno sarà rivolto alla progettazione dei nuovi percorsi previsti dalla Legge 107/2015, mantenendo le attuali relazioni e ampliando la rete di imprese con cui collaborare.

PROGETTO AS-L I.I.S. "NOBILI"
PIANO GENERALE

Propedeutica: sicurezza 16 ore, diritto del lavoro, organizzazione aziendale, per la quinta elaborazione della tesina, CAD e simile

Visite aziendali e casi di studio aziendale

Impresa simulata (esperti esterni in laboratorio, simulazione ciclo produttivo, attività curricolari professionalizzanti)

Tirocinio

FUNZIONIGRAMMA

F.S.: coordina le attività di istituto relative all'ASL, in connessione allo sviluppo delle attività di laboratorio.

CTS generale: progetta la suddivisione delle ore e delle attività per anno e presenta al CD il piano ASL da inserire nel POFT. Definisce le competenze trasversali (settembre)

Tutor indirizzo: partecipa al CTS generale, coordina l'attività dei tutor in modo che si suddividano le aziende e coordina la definizione del calendario di indirizzo. (Inserisce sulla piattaforma alternanzascuolalavoro.it le competenze di indirizzo.) Contribuisce a reperire nuovi partner aziendali.

CTS di indirizzo: progetta il dettaglio delle ore e delle attività per anno sulla base del piano generale approvato dal CD. Concorda le tipologie di attività con le aziende. Definisce le competenze tecniche di indirizzo.

Tutor di classe: coordina a livello di CC le attività di ASL (cura la circolazione delle informazioni tra i colleghi, contatta le aziende, verifica la realizzazione del piano di ASL previsto, segnala problematiche particolari al Tutor, di indirizzo, alla funzione strumentale e/o al Dirigente Scolastico); abbina gli studenti alle aziende; cura la comunicazione specifica con le famiglie. Comunica all'ufficio di segreteria i dati utili e completi per la produzione delle documentazione, inserendoli sulla piattaforma dedicata.

Ufficio segreteria: produce le convenzioni e tutta la documentazione sulla base dei dati completi fatti avere dai tutor di classe.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE E DIDATTICA LABORATORIALE

La didattica laboratoriale, in una scuola come la nostra, riveste un'importanza fondamentale sia per le attitudini personali dei nostri allievi, che scelgono il nostro Istituto proprio perché amanti del "saper fare", sia per lo sviluppo delle competenze richieste nel mondo produttivo. Inoltre, l'attività di Laboratorio permette il potenziamento delle eccellenze, il recupero delle difficoltà anche nello studio teorico, la suddivisione della classe in piccoli gruppi, il miglioramento delle relazioni, lo sviluppo della capacità di lavorare in gruppo, l'inclusione degli studenti con disabilità o difficoltà di apprendimento e il contrasto della dispersione scolastica.

La scuola partecipa alle attività organizzate a livello territoriale per la formazione digitale dei docenti.

SECONDA SEZIONE: IL CURRICULUM

QUADRO ORARIO SETTORE TECNICO

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNICO

BIENNIO		
QUADRO ORARIO (Tra parentesi le ore di laboratorio)	**1°**	**2°**
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Geografia generale ed economica	-	1
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (Sc. della terra e Biologia)	2	2
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)*	3 (1)*
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)*	3 (1)*
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)*	3 (1)*
Tecnologie informatiche	3 (2)	
Scienze e tecnologie applicate	-	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione/attività alternative	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	**32**	**33**
Lingua tedesca (*facoltativa*)	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	**34**	**35**

* **Le ore indicate tra parentesi sono effettuate in compresenza laboratoriale; qualora le risorse umane assegnate effettivamente all'organico di istituto lo consentano, verranno portate a due in ogni classe.**

TRIENNIO

Gli alunni, sulla base del numero effettivo degli iscritti, nell'ambito dell'indirizzo potranno scegliere tra le articolazioni "**Meccanica e meccatronica"** e "**Energia"**

MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA			
QUADRO ORARIO	**3°**	**4°**	**5°**
AREA COMUNE			
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione/Attività Integrative	1	1	1
ARTICOLAZIONE: MECCANICA E MECCATRONICA			
Meccanica, macchine ed energia	4	4	4
Sistemi ed automazione	4	3	3
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	5	5	5
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	3	4	5
Di cui in compresenza (laboratorio)	8	9	10
TOTALE ORE SETTIMANALI	**32**	**32**	**32**
ARTICOLAZIONE: ENERGIA			
Meccanica, macchine ed energia	5	5	5
Sistemi e automazione	4	4	4
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	4	2	2
Impianti energetici, disegno e progettazione	3	5	6
Di cui in compresenza	8	9	10
TOTALE ORE SETTIMANALI	**32**	**32**	**32**

Gli alunni, sulla base del numero effettivo degli iscritti, nell'ambito dell'indirizzo potranno scegliere tra le articolazioni **"Automazione"** e **"Elettrotecnica".**

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA			
QUADRO ORARIO	**3°**	**4°**	**5°**
AREA COMUNE			
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	-
Tecnologie e progettazione di Sistemi elettrici ed elettronici	5	5	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2-
Religione/Attività alternative	1	1	1
ARTICOLAZIONE: AUTOMAZIONE			
Elettrotecnica ed Elettronica	7	5	5
Sistemi automatici	4	6	6
Di cui in compresenza (laboratorio)	8	9	10
TOTALE ORE SETTIMANALI	**32**	**32**	**32**
ARTICOLAZIONE: ELETTROTECNICA			
Elettrotecnica ed Elettronica	7	6	6
Sistemi automatici	4	5	5
Di cui in compresenza (laboratorio)	8	9	10
TOTALE ORE SETTIMANALI	**32**	**32**	**32**

INDIRIZZO TECNICO SISTEMA MODA

SISTEMA MODA			
QUADRO ORARIO	**3°**	**4°**	**5°**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	2
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	-
Scienze motorie e sportive		2	2
Religione/Attività Alternative	1	1	1
Economia ed Organizzazione Aziendale	-	2	3
Chimica applicata e nobilitazione dei materiali per i prodotti moda.	3	3	3
Economia e marketing delle aziende della moda	2	3	3
Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda	5	4	5
Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda	6	6	6
Di cui in compresenza (laboratorio)	**8**	**9**	**10**
TOTALE ORE SETTIMANALI	**32**	**32**	**32**

QUADRO ORARIO SETTORE PROFESSIONALE

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLIINDIRIZZI DEL SETTORE PROFESSIONALE

Manutenzione e Assistenza Tecnica

Manutenzione dei mezzi di trasporto

BIENNIO		
QUADRO ORARIO (Tra parentesi le ore di laboratorio)	**1°**	**2°**
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Geografia generale ed economica	-	1
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (Sc. della terra e Biologia)	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2 (1)*	2 (1)*
Scienze integrate (Chimica)	2 (1)*	2(1)*
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2
Laboratori tecnologici ed esercitazioni (materia che varia con l'indirizzo)	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione / attività alternative	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	**32**	**33**

*** Le ore indicate tra parentesi sono effettuate in compresenza laboratoriale; qualora le risorse umane assegnate effettivamente all'organico di istituto lo consentano, verranno portate a due in ogni classe.**

Produzioni Artigianali Abbigliamento e Moda

BIENNIO		
QUADRO ORARIO (Tra parentesi le ore di laboratorio)	**1°**	**2°**
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Geografia generale ed economica	-	1
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (Sc. della terra e Biologia)	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2 (1)*	2 (1)*
Scienze integrate (Chimica)	2 (1)*	2(1)*
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3
Tecnologie informatiche e della comunicazione	2	2
Laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili, abbigliamento	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione / attività alternative	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	**32**	**33**

*** Le ore indicate tra parentesi sono effettuate in compresenza laboratoriale; qualora le risorse umane assegnate effettivamente all'organico di istituto lo consentano, verranno portate a due in ogni classe.**

Manutenzione E Assistenza Tecnica

TRIENNIO			
QUADRO ORARIO			
	3°	**4°**	**5°**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione/attività alternative	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO			
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	4	3	3
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	5	5	3
Tecnologie Elettriche - Elettroniche e Applicazioni	5	4	3
Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione	3	5	8
Di cui in compresenza (laboratorio)	6	6	6
TOTALE ORE SETTIMANALI	**32**	**32**	**32**

Manutenzione Dei Mezzi di Trasporto

TRIENNIO			
QUADRO ORARIO			
	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione/attività alternative	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO			
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	4	3	3
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	5	5	4
Tecnologie Elettriche - Elettroniche e Applicazioni	5	4	3
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione dei Mezzi di trasporto	3	5	7
Di cui in compresenza (laboratorio)	6	6	6
TOTALE ORE SETTIMANALI	**32**	**32**	**32**

Produzioni Industriali e Artigianali Articolazione Artigianale Produzioni Tessili Sartoriali

TRIENNIO			
AREA COMUNE			
	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione/attività alternative	1	1	1
AREA PROFESSIONALE			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	5	4	4
Tecnologie applicate a materiali e processi produttivi, tessili	6	5	4
Progettazione tessile - Abbigliamento moda e costume	6	6	6
Tecniche di distribuzione e marketing		2	3
di cui in compresenza (laboratorio)	6	6	6
TOTALE ORE SETTIMANALI	**32**	**32**	**32**

CORSI SERALI PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI

Il corso serale del nostro Istituto rappresenta una realtà educativa affermata sul territorio. Con circa 150 alunni, è uno dei poli dell'educazione per gli adulti più importante della provincia e riveste un ruolo strategico sia per quanto riguarda la qualificazione o riqualificazione professionale sia per quanto riguarda l'antidispersione scolastica.

Per la costruzione dei nuovi percorsi di educazione degli adulti, si fa riferimento al DPR 263 del 2012 che istituisce i Centri Permanenti per l'Istruzione degli Adulti (CPIA). Il nuovo assetto prevede un sistema d'istruzione che si avvale della collaborazione in rete di due entità giuridiche: gli istituti superiori e i CPIA territoriali.

Le novità riguardano la rimodulazione del percorso non più suddiviso in classi, ma in livelli di competenze.

Per agevolare l'istruzione degli adulti, come imposto dal DL 13/2013, si prevede un riconoscimento di competenze che consenta la costruzione di un Piano di Studio Personalizzato (PSP) che nasce dalla "sottoscrizione" di un Patto Formativo, stipulato tra l'ente formatore e l'allievo.

Attraverso colloqui, certificazioni documentali e prove, vengono riconosciuti i crediti (coerenti con il percorso scelto). Il riconoscimento di tali competenze consente la collocazione dell'allievo in un determinato periodo didattico e, di conseguenza, la definizione del monte ore e la definizione delle unità d'apprendimento utili al conseguimento del titolo di studio.

L'articolazione di tale sistema prevede tre periodi didattici. La durata di ciascun periodo didattico è flessibile, poiché connessa alle competenze acquisite prima e durante il percorso. Il monte ore delle singole discipline è equivalente al 70% del monte ore del diurno

L'organizzazione del percorso si avvale della convenzione di rete stipulata all'interno del CPIA di Reggio sud.

TERZA SEZIONE: IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Che cos'è?
È il documento in cui la scuola indica le azioni prioritarie da compiere per migliorare il servizio.

Come è stato realizzato?
Il gruppo di Autovalutazione ha analizzato punti di forza e di criticità dell'istituto e ha individuato le priorità strategiche per i successivi tre anni. Il risultato è stato condiviso dagli Organi collegiali della scuola.

Obiettivi di miglioramento

La presente tabella indica i due obiettivi di miglioramento considerati prioritari e ne esplicita l'effettiva possibilità di realizzazione (fattibilità) e la valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto (impatto). Il loro prodotto è il valore che identifica la rilevanza dell'intervento.

Obiettivo		Fattibilità(1-5)	Impatto (1-5)	Prodotto*
1	Promuovere una progettazione didattica che favorisca la diminuzione della dispersione scolastica e migliori il livello di preparazione degli studenti.	3	5	15
2	Ridurre gli episodi di mancato rispetto delle regole, attuando misure di prevenzione che favoriscano il successo formativo.	2	5	10

Azioni previste per la realizzazione degli obiettivi di miglioramento

Obiettivo 1

Diminuzione della dispersione scolastica; favorire il ri-orientamento; favorire una cultura della valutazione

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Seguire i percorsi formativi degli allievi 'dispersi'	DS, Enaip, referente progetto, altre istituzioni scolastiche, studenti	Triennale	Ri-orientamento presso formazione professionale o latra istituzione scolastica	Numero di passaggi in formazione/ altra istituzione	Controllo del percorso degli ex studenti
Valutazione apprendimenti in entrata nelle materie oggetto di prove standardizzate	Docenti Lingua italiana e Matematica delle classi prime	Biennale (confronto con i risultati Invalsi del 2017)	Capire quanto incide il curricolo della nostra scuola sugli apprendimenti definiti dalle prove standardizzate	Suddivisione delle classi in 5 livelli d'apprendimento (INVALSI)	Confronto tra i risultati in entrata (2015) e gli esiti delle prove Invalsi
Sdoppiamento classi prime e seconde professionali nelle ore di laboratorio tecnologico	DS,USP, Docenti di laboratorio tecnologico	Triennale	Diminuzione della percentuale di non ammissione alla classe seconda e terza. Diminuzione della percentuale di non ammissione alla classe quarta (aumento di competenza)	Percentuale non ammessi	Confronto tra i dati precedenti allo sdoppiamento e quelli della progettazione per gruppi.

Obiettivo 2

Migliorare il rispetto delle regole di convivenza

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Accoglienza e Free Student box	Referente di progetto, psicologa d'istituto	31/08/2016 e successivi anni scolastici	Diminuzione degli episodi di mancato rispetto delle regole e degli ambienti	Numero di sanzioni disciplinari (RAV)	Monitoraggio del numero complessivo di giorni di sospensione
CittadinaRE (progetto di rete)	Rete di istituti superiori della Provincia	Biennale	Definire indicatori e modalità di monitoraggio per le competenze Chiave e di cittadinanza	Come da progetto di rete	Come da progetto di rete

QUARTA SEZIONE : POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per la realizzazione delle finalità dell'istituto, la scuola si avvale di una serie di progetti realizzati o durante la quotidiana attività didattica perno imprescindibile della formazione di ciascun allievo, o in orario extrascolastico, a volte anche con il supporto di esperti esterni

AMBITO DI POTENZIAMENTO LABORATORIALE

Obiettivi formativi:

- Prevenzione della dispersione scolastica e miglioramento della progettazione didattica;
- Miglioramento dei risultati scolastici nell'ambito scientifico e dei risultati delle prove standardizzate nazionali
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale

PROGETTO	TRASVERSALE	ITI MECCANICA MECCATRONICA ELETTRONICA ELETTROTECNICA	ITI SISTEMA MODA	PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	PROFESSIONALE ABBIGLIAMENTO E MODA
Crema per le mani e burro cacao (Ambrogi P.)		X			
L'abito: capo base di ogni collezione (Bondavalli A.)					X
Trousers & Co. (Capone P.)					X
Concorso Maramotti (Cappilli C. e Ferretti M. G))					X
Easy coat (Cappillli C.)					X
La giacca (Ciarlini A.)					X
Organizzazione sfilata per orientamento (Dallari Brustia E.)	X				
Fashion Trend (Giunta C.)					X
Corso propedeutico utilizzo applicativi per progettazione e programmazione			X		

tecnica 1-2-3 (Lanza M.)					
Tessuti a maglia 1- 2 (Lanza Mario)			X		
La via dei colori (Mariotti S.)		X			
Analisi metallografiche (Moschetto R.)		X			
Applicazione direttiva macchine (Moschetto R.)		X			
Realizzazione di un sollevatore (Moschetto R.)		X			
La didattica digitale: Flipped class room e Lim (Iotti A.)					X
Nuova Ecdl Full Standard ed Ecdl Cad (Bertozzi G.)	X				
PLC Siemens in rete (De Biase N.)		X			
Programmazione avanzata Arduino Visual Studio (Manzini F.)		X			
Labview Academy (Parisoli Domenico)		X			
Network Scuola e impresa con Telecom (Boni F.)				x	
Aterballetto (Ciarlini A. Ganassi F.)		X			X
Tecnologia della saldatura (Tirabassi A.)				X	

AMBITO DI POTENZIAMENTO UMANISTICO

- Obiettivi formativi:
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PROGETTO	TRASVERSALE	ITI MECCANICA MECCATRONICA ELETTRONICA ELETTROTECNICA	ITI SISTEMA MODA	PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	PROFESSIONALE ABBIGLIAMENTO E MODA
Laboratorio teatrale (Bottai M.)				X	
Progetto Italiano (Bottai M.)				x	
Confini (Danzare per comprendere e comprendersi Ganassi F.)		X			
La scuola a teatro (Rinaldi L.)		X			
Nuovo curricolo materie umanistiche (Solieri F.)	X				
Nuovo strumento – libro di testo integrato di storia (Solieri F.)	X				
Pai	X				
La stanza di Dante (Sica V.)				X	X
Amici delle prime (Capotorto N.)		x			
Dislessia Amica (Martelli A.)	X				
Tutoraggio studenti DSA (Martelli A.)	X				

AMBITO DI POTENZIAMENTO SCIENTIFICO

Obiettivi formativi:

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n.89;
- Definizione di un sistema di orientamento
- Favorire una maggiore cultura della valutazione degli apprendimenti

PROGETTO	TRASVERSALE	ITI MECCANICA MECCATRONICA ELETTRONICA ELETTROTECNICA	ITI SISTEMA MODA	PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	PROFESSIONALE ABBIGLIAMENTO E MODA
Nanotecnologie (Ambrogi P.)		X			
Rivelazione e monitoraggio muoni cosmici 12^ fase (Bonetti C. – Poli P.)		X			
Imparare a programmare Boni F. – Ricci C.)				X	
Il linguaggio della ricerca (Campana E.)		X			
Alimenti ed energia (De Leonibus E.)		X			
Concorso nazionale Gewiss (Famularo C.)		X			
Potenziamento asse tecnico-scientifico e asse linguistico Terze MT e MD diurne e serali (Fucci B.)				X	X
Inform@th (Moratti C.)		X			
Scienza in gioco (Pandini E.M.)		X			

Nuovo curricolo materie scientifiche – tecnologiche (Ricci C.)	**x**				
Nuovo strumento – libro di testo integrato di Matematica (Ricci C.)	**X**				
Potenziamento Matematica classi prime MT-MD (Ricci C.)				**X**	**X**
Preparazione esame di Matematica (Ricci C.)				**x**	**X**
Riattivazione laboratorio di biologia per potenziamento classi seconde (Rozzi R.)		**X**			

AMBITO DI POTENZIAMENTO SOCIO – ECONOMICO E PER LA LEGALITÁ

Obiettivi formativi:

- Ridurre gli episodi di mancato rispetto delle regole, attuando misure di prevenzione che favoriscano il successo scolastico;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

PROGETTO	TRASVERSALE	ITI MECCANICA MECCATRONICA ELETTRONICA ELETTROTECNICA	ITI SISTEMA MODA	PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	PROFESSIONALE ABBIGLIAMENTO E MODA
No drugs on the road (Boni F.)	X				
Partecipattivi (Bottai M.)	X				
In – differenza (Iotti A. – Ganassi F.)	X				
Valorizzazione del Museo (Mattina G.)	X				
Il quotidiano in classe (Montanari L.)	X				
Ecosostenibilità (Rossi M.)	X				
Abbattere il pregiudizio (Amato Francesco)	X				
Monitorare le eccellenze nel nostro Istituto (Interrigi R.)	x				
Prevenzione e sicurezza (Mattina G.) Legalità					

AMBITO DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO					
Obiettivi formativi: • Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning					
PROGETTO	**TRASVERSALE**	**ITI MECCANICA MECCATRONICA ELETTRONICA ELETTROTECNICA**	**ITI SISTEMA MODA**	**PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**	**PROFESSIONALE ABBIGLIAMENTO E MODA**
Assistentato Erasmus intern (Bassoli C.)	**X**				
Certificazioni internazionali di Lingua Inglese (D'Orazio B.)		**X**			
Simulazione e prova d'esame orale Clil (Fontana A.)			**X**		
Potenziamento Lingua Inglese con madrelingua "English Improvement" (Giammarino G.)					
Teatro in lingua inglese Drama Workshop. Laboratorio teatro (Guatelli F.)		**X**			
Erasmus + KA 2 (Zanichelli L.)		**X**			
Metodologie e tecnologie per l'innovazione didattica (Zanichelli L.)		**X**			
E – Twinning Erasmus + (Zanichelli L.)		**X**			

AMBITO DI POTENZIAMENTO MOTORIO					
Obiettivi formativi: • Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica					
PROGETTO	**TRASVERSALE**	**ITI MECCANICA MECCATRONICA ELETTRONICA ELETTROTECNICA**	**ITI SISTEMA MODA**	**PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**	**PROFESSIONALE ABBIGLIAMENTO E MODA**
42^ Combinata sportiva (Boschi F.)		**X**	**X**		
Campionati studenteschi (Boschi F.)		**X**	**X**		
Est modus (in rebus) (Boschi F.)		**X**	**X**		
Postura e benessere personale docente Ata (Boschi F.)		**X**	**X**		
Primo soccorso & BLS-D (Boschi F.)		**X**	**X**		
Sala pesi e danza (Boschi F.)		**X**	**X**		
Soggiorno di studio neve e natura (Boschi F.)		**X**	**X**		

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione Scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

QUINTA SEZIONE: ALLEGATI

1. **Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico**
2. **Patto di corresponsabilità**
3. **Pai**
4. **Regolamento di Istituto.**